



VERBINDEND PEDAGOGISCH LEIDERSCHAP (VPL) - GEVORDERDE LEERKRACHT

Een leerling die met plezier naar school gaat, zelfvertrouwen heeft, zich fijn en geaccepteerd voelt en weet om te gaan met leerlingen en de leerkracht. De groep die zich vrij voelt om zichzelf te kunnen zijn en tegelijkertijd rekening houdt met elkaar. Een leerkracht die energiek en zelfverzekerd voor de klas staat, zijn leerlingen vertrouwt en weet wat nodig is om de juiste oplossing te vinden samen met de groep. Tevreden ouders over de cognitieve prestaties en de persoonsvorming van hun kind. Een directeur die een sterke leerkracht voor de klas ziet staan waar hij trots op is en de algemene leerprestaties omhoog ziet gaan. De leerling neemt verantwoordelijkheid, weet waar hij aan toe is en weet binnen welke kaders hij zich kan bewegen. Er is een fijne balans tussen cognitieve ontwikkeling en persoonsvorming van de leerling. De leerkracht werkt vanuit verbinding - hij ziet en kent *het kind achter de leerling* en vanuit deze basis geeft hij zijn lessen vorm. De individuele leerling, de klas en de leerkracht vertrouwen én begrijpen elkaar. Het resultaat: een betrokken, gemotiveerde en zelfsturende groep.

Makkelijker gezegd dan gedaan! Steeds vaker krijgt de leerkracht te maken met uitdagende groepen waar grensoverschrijdend of grensopzoekend gedrag voorkomt. Leerlingen die onderling conflicten hebben die bepalend kunnen zijn voor de groeps sfeer. In de dagelijkse praktijk heeft de leerkracht niet altijd direct de oplossing voor deze en andere complexe situaties die soms ontstaan in de groep.

Na de cursus **VERBINDEND PEDAGOGISCH LEIDERSCHAP** is de gevorderde leerkracht in staat om:

- Een ongezond pedagogisch klimaat om te buigen naar een veilig pedagogisch klimaat.
- Te werken aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met als gevolg een betrokken, gemotiveerde leerling die zijn verantwoordelijkheid neemt (eigenaarschap).
- Zijn persoonlijke kwaliteiten te herkennen en nog beter en frequenter in te zetten.
- Zijn valkuilen in beeld te hebben en hier effectief mee om te gaan.
- Als een completer mens voor de klas te staan en de groep aan te sturen op basis van vertrouwen en verbinding.
- Een veilig pedagogisch klimaat te onderhouden en collega's met praktische tools hierin te ondersteunen en inspireren.
- Vanuit krachtig pedagogisch handelen van de klas een groep te maken waarbij werkplezier en rust in de groep de basis vormt.

OPBOUW VPL

FASE 1. Groepsdynamiek en uitdagende groepen

FASE 2. Verder werken aan een gezond pedagogisch klimaat

FASE 3. De kracht van verbinding

FASE 4. Verbindend Pedagogisch Leider

HANDIG OM TE WETEN - INHOUD

- **VIJF TRAININGSMIDDAGEN:** na elke training ga je naar huis met nieuwe, praktische ideeën die je gelijk kunt toepassen in je eigen praktijk.
- **TWEE OBSERVATIES MET NAGESPREKKEN:** helpen je de vertaalslag te maken van opgedane kennis en inspiratie tijdens de trainingen naar de uitvoering in de klas.
- **INTERVISIE:** er is veel ruimte voor het onderling uitwisselen van kennis en ervaringen.
- **FOCUS:** VPL richt zich op leerlinggedrag, leerkrachtvaardigheden en jouw persoonlijke ontwikkeling.



FASE 1. GROEPSDYNAMIEK EN UITDAGENDE GROEPEN

FOCUS: LEERLINGGEDRAG EN LEERKRACHTVAARDIGHEDEN



De praktijk laat zien dat leerkrachten steeds vaker te maken krijgen met grensoverschrijdend of grensopzoekend gedrag van leerlingen. Wat doen 'negatieve' leiders in de klas met het gevoel van veiligheid in de groep? En wat doet dit met jou als leerkracht en hoe reageer jij hier op? Hoe pak je conflictsituaties van leerlingen onderling effectief aan? In een 'ideale situatie' handelt de leerkracht consequent, oplossingsgericht en vanuit vertrouwen in zichzelf én de leerling. Om groepsprocessen op een effectieve manier aan te sturen is het van belang dat de leerkracht zich bewust is van de invloed die hij hierop kan uitoefenen.

RESULTAAT NA FASE 1

- Je hebt kennis van de theorie van Tuckman en leert dit effectief in te zetten in je eigen groep.
- Je hebt zicht gekregen op belangrijk, preventief leerkrachthandelen dat de rust in de groep ten goede komt.
- Je hebt een basis gelegd voor het effectief handelen bij grensopzoekend en grensoverschrijdend gedrag en je kunt conflictsituaties van leerlingen onderling stapsgewijs en effectief aanpakken.
- Je hebt geleerd hoe je een leerling verantwoordelijkheid laat nemen voor zijn eigen leerproces.
- Je hebt praktische ideeën opgedaan hoe je een ongezonde groepssfeer kunt ombuigen naar een werkbaar, prettig pedagogisch klimaat.

FASE 2. VERDER WERKEN AAN EEN GEZOND PEDAGOGISCH KLIMAAT

FOCUS: LEERLINGGEDRAG EN LEERKRACHTVAARDIGHEDEN



Na het speekwartier komen alle leerlingen met een lach op hun gezicht weer naar binnen. Een paar leerlingen komen naar je toe om te vertellen welk spel zij samen buiten hebben gedaan. Deze positieve houding brengt ook een lach op jouw gezicht. Tijd om de groep eens te vragen hoe het allemaal zo goed gelukt is.... Een gezond pedagogisch klimaat gaat over *'je veilig voelen'*. Leerlingen die zichzelf willen, kunnen en durven zijn en hierin worden bekrachtigd door jou als leerkracht. Leerlingen die samen lachen en huilen en elkaar daarin begrijpen.

Aandacht besteden aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij zich echt gezien en gehoord voelen is van groot belang. In de ideale situatie weet de leerkracht op het juiste moment het goede te doen voor de individuele leerling en de groep. Dit in het belang van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en het gevoel van veiligheid in de groep. Dit is echter niet zomaar gerealiseerd. Door aan te sturen op verbinding ontstaat er een sterke basis die helpt om verder te groeien als groep en als individu in de groep. Resultaat door verbinding.

RESULTAAT NA FASE 2

- Je weet hoe jij er als leerkracht voor kunt zorgen dat leerlingen een groter gevoel van eigenaarschap ervaren met meer zelfverantwoordelijkheid als gevolg.
- Je hebt praktische ideeën opgedaan om thema's als geluk, verdriet en zelfvertrouwen een basisonderdeel te laten zijn in het dagelijkse groepsproces.
- Je weet hoe je nog meer invloed kunt hebben op het ontwikkelen van een positief zelfbeeld van kinderen.
- Je hebt inspiratie opgedaan over verschillende werkvormen om leerlingen elkaar onderling te kunnen complimenteren op persoonlijke kwaliteiten.
- Je bent een stapje dichterbij succesvol pedagogisch leiderschap en nog meer in staat om leerlingen écht te zien in wie ze zijn.

FASE 3. DE KRACHT VAN VERBINDING

FOCUS: LEERKRACHTVAARDIGHEDEN EN PERSOONLIJK ONTWIKKELING



In de huidige onderwijssituatie zorgt een volle dagplanning ervoor dat er druk kan komen te staan op de ruimte die jij als leerkracht voelt om met aandacht verbinding aan te gaan met je leerlingen. De praktijk leert ons dat een leerling die écht gezien wordt zich gesteund voelt, meer zelfvertrouwen krijgt en meer betrokkenheid en motivatie laat zien. Leerresultaten gaan omhoog en de leerling gaat met meer plezier naar school. Het vraagt aandacht en zorgvuldigheid om leerlingen echt te zien. Aandacht voor de ideeën van de leerling en zijn gevoelens en gedachtes. Praktische tools en tips helpen jou als leerkracht om hier een weg in te vinden.

Naast de aandacht voor de leerling is het van belang dat de leerkracht ook aandacht schenkt aan zichzelf. Een leerkracht die zich bewust is van zijn eigen karaktereigenschappen en overtuigingen is in staat zichzelf effectiever aan te sturen. Hierdoor vormt hij een inspiratie voor zijn leerlingen. Hij is door zijn zelfkennis in staat om leerlingen gericht te ondersteunen bij hun eigen proces om zichzelf beter te leren kennen. De opgebouwde zelfkennis van de leerlingen maakt dat zij met meer vertrouwen in contact durven te staan met hun klasgenoten.

RESULTAAT NA FASE 3

- Je hebt kennis van praktische werkvormen die leerlingen in staat stelt om hun gevoelens en gedachtes in een vertrouwde en veilige situatie te uiten.
- Je bent in staat om complimenten te geven die blijvende impact hebben én weet je hoe je de groep in staat stelt positieve impact op elkaar te hebben.
- Je weet wat het verschil is tussen een 'fixed' en 'growth' mindset.
- Je bent je bewust geworden van het belang van een groei mindset bij leerlingen én jezelf.
- Je hebt nog meer zicht gekregen op je persoonlijke kwaliteiten en valkuilen.
- Je hebt door (zelf) ingebrachte casuïstiek je kijk op sociaal emotioneel leren verbreed.

FASE 4. VERBINDEND PEDAGOGISCH LEIDER

FOCUS: LEERKRACHTVAARDIGHEDEN EN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING



Het valt niet altijd mee om als leerkracht alle ballen in de lucht te houden. Een werkgroepoverleg, een overleg met de intern begeleider over specifieke begeleidingsbehoeften van één van je leerlingen en nog een oudergesprek na schooltijd.

Een leerkracht die tijdens deze situaties in staat is om te verbinden creëert een omgeving waarin veiligheid, openheid en echt contact vanzelfsprekend is. Door deze verbinding voelen betrokkenen zich gehoord en wordt er gewerkt aan een verdiepende werkrelatie. Doordat jij je als leerkracht bewust bent van je eigen houding tijdens interactie met je omgeving ben je in staat om jezelf zo aan te sturen dat dit voor jezelf en betrokkenen leidt tot gewenste resultaten. Resultaat door verbinding.

RESULTAAT NA FASE 4

- Je weet hoe je zorgt voor verbindend contact met je omgeving, ook in complexe situaties.
- Je hebt zicht op je gehele ontwikkelproces als Verbindend Pedagogisch Leider en je bent in staat om collega's te ondersteunen bij complexe pedagogische vraagstukken.
- Je bent je nog bewuster geworden van hoe jouw interactie met leerlingen, ouders en collega's verloopt en hoe je dit constructief kunt beïnvloeden.
- Je bent door de opgebouwde zelfkennis nog meer in staat om voor jezelf en de leerlingen een omgeving te creëren waar werkplezier, rust en tevredenheid aanwezig is.

RESULTAAT DOOR VERBINDING

www.thomaswustefeld.nl

